

**Unidad curricular: Educación Física y su Didáctica**

**Formato: Taller Régimen: anual**

**Carrera: Profesorado de Nivel Inicial**

**Curso: 3º**

**Profesor/a: Lucia Vera**

**Nº de horas:**

Presenciales:

<b>3</b>
----------

neral, Psicología

**Ciclo lectivo: 2012**

**Fundamentación**

*Si bien se considera que el niño de nivel inicial, necesita vivir, percibir, representar su propio cuerpo, en interacción permanente con el espacio, el tiempo, los objetos y los "otro", en situaciones motrices globalizantes y placenteras; también es necesario detenerse para observar y sentir qué pasa con las propias representaciones, las formas de moverse, interactuar y de comunicar. Por ello este taller no solo tendrá como intención la formación teórica y práctica, sino una reapropiación de sensaciones, representaciones y habilidades motoras personales. Intentando proporcionar a las alumnas del nivel terciario, un espacio con encuadre abierto, creativo, enriquecedor que le permita el encuentro con su propio corporeidad y motricidad, como su espacio de acción y de comunicación, para poder proyectarse como docente y permitir esas vivencias a sus futuros alumnos, favoreciendo el desarrollo de capacidades psicomotrices y sociomotrices, que al integrarse permita el logro de la competencia motriz.*

*Poder entender la motricidad de un niño, es también comprender como ésta expresa sus emociones, sensaciones, habilidades cognitivas y por supuesto su forma de relacionarse, por lo que el juego y la resolución de problemas, serán las estrategias privilegiadas de análisis y reflexión por parte de las alumnas, como procedimientos mediadores de la enseñanza.*

**Objetivos generales**

- 1) Enriquecer la comunicación, como dinámica de retroalimentación permanente, de profundización de vínculos, de respeto por las respuestas personales, como factor determinante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Construir un marco teórico y práctico, que fundamente las decisiones, en el proceso de desarrollo de capacidades Psicomotrices y Sociomotrices, que favorezcan una motricidad autónoma, en niños de Nivel Inicial
- 3) Valorar el Juego y las situaciones problemas, como medios de plantear estrategias de enseñanza - aprendizaje motriz.

**Contenidos**

**MODULO 1: "DEL PLACER DEL HACER AL PLACER DEL PENSAR"**

*"Una motricidad autónoma"*

**a) Desarrollo Perceptivo motor:**

- Percepción de sí: Conocimiento corporal y motriz

- ☒ Percepción del entorno: El espacio, su organización. EL tiempo, su organización.
- ☒ Los objetos, como medio de comunicación y de creación.
- ☒ Experimentación y análisis de situaciones perceptivo motriz.
- ☒ Valoración del vinculo y la relación con el otro, en todo proceso de construcción perceptivo motor.

#### **b) Desarrollo de la Habilidad Motora General:**

- ☒ Habilidades motoras; Locomotrices, Manipulativas, No locomotrices.
- ☒ Observación de las posibilidades motrices de los niños de entre 3 a 6 años.
- ☒ Elaboración y práctica de situaciones de enseñanza de acciones motrices.
- ☒ Valoración y respeto por los ritmos personales de maduración de las habilidades motoras
- ☒ Respeto por las posibilidades y limitaciones personales

### **MODULO 2: "Y ...SI ABRIMOS LA PUERTA PARA IR A JUGAR"**

#### **El juego**

- ☒ ¿Por qué el juego? El Juego como fin y como estrategia.
- ☒ La situación motriz como situación de juego. Clasificación de los juegos motores
- ☒ Vivencia y reflexión sobre situaciones lúdicas características de los niños de 0 a 6 años.
- ☒ Elaboración de propuestas lúdicas.
- ☒ Placer de jugar y dejar jugar

### **MODULO 4: ¿CÓMO INTERVENGO Y EVALUO?**

*"Para favorecer el desarrollo de una motricidad autónoma"*

- ☒ El rol del adulto como facilitador.
- ☒ Los vínculos y la conducta de exploración y de experimentación
- ☒ Elaboración y práctica de situaciones de enseñanza de capacidades perceptivo-motoras.
- ☒ Una didáctica aplicada a los juegos y el desarrollo Perceptivo Motor.
- ☒ La clase: Estructura y funciones.
- ☒ La evaluación como valoración del desarrollo de capacidades psicomotrices y sociomotrices.
- ☒ Construcción de instrumentos de evaluación.
- ☒ Elaboración y puesta en práctica de situaciones de clase.
- ☒ Valoración y reflexión crítica de la propia intervención.

## **Estrategias metodológicas**

### **METODOLOGÍA: PARTICIPATIVAS**

**TÉCNICAS:** Resolución de problemas, Descubrimiento guiado.

Experiencias prácticas y reflexión sobre las mismas  
 Estudio dirigido, lecturas y comentarios de textos,  
 producciones grupales

### **Evaluación**

- ◆ Aprobación de trabajos prácticos (individuales y grupales) para acceder a las dos evaluaciones parciales, Evaluación de proceso
- ◆ Aprobación de los dos parcial escrito. Evaluación sumativa
- ◆ Co-evaluación y Autoevaluación.

## **Bibliografía**

- Ortega y Blazquez. "La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años". Cincel 1988
- Guía del profesor. "La Educación Física en primaria reforma." Tomo II, Cap. IV y V
- Gallahue. "Movimientos Fundamentales"
- Cañeque Hilda. "Juego y Vida"
- M Chokler "Los Organizadores del desarrollo psicomotor" Ediciones cinco1989

- Pikler Emmy "Moverse en libertad" Ediciones Narcea 1985
- Falk Judit, "Mirar al niño" Ediciones Ariana Fundari 1997
- Fascículo N° 15 "Versión Preliminar del Diseño Curricular de Educación Física".
- Dirección Gral. de Escuelas. Prov. de Mendoza. Año 1997.
- Documento Curricular Provincial. Dirección Gral. de Escuelas. Prov. de Mendoza. Año 1998. Área: Educación Física y Educación Artística.
- Documento de Desarrollo Curricular "Sugerencias Metodológicas I y II" Dirección General de Escuelas. Prov. de Mendoza. 1998 y 1999. Área: Educación Física y Educación Artística.
- Apuntes de la Cátedra.

.....Prof: Lucia Vera.....